

PRESENTATION ANNEE DE CM₁- CM₂

Sommaire

I. Objectifs de l'année et projet « Voyage dans le temps »

II. Ma méthode de travail

A – Méthode de travail en 3 phases

B – Apprendre en s'amusant

C – Chacun à son rythme

D – Répéter pour mieux retenir

E – Lire, lire, lire et encore lire !

III. Une journée type

IV. Travail à la maison

V. Vie de classe

VI. Relation école-familles

A – Liaison

B – Prise de rendez-vous

C – Classroom

VII. Lien avec le collège

Conclusion

I. Objectifs de l'année et projet « Voyage dans le temps »

Ça y est... vos enfants sont déjà en CM1/CM2 ! Pour certains il s'agit donc de leur dernière année avant le grand saut dans l'univers « collège » ! Aussi, l'objectif de cette année sera évidemment de se préparer sur tous les plans à ce passage.

Durant le cycle d'apprentissage CM1/CM2/6e sont apprises et acquises les bases en français et mathématiques. Le CM1-CM2 est aussi là pour préparer votre enfant à être plus mature. En effet, à la fin de cette année, votre enfant de CM2 devra pouvoir être totalement autonome et apte à gérer son travail, les horaires flexibles et les changements de professeur.

Pour moi, l'objectif de cette année est donc que vos enfants passent en CM2 ou partent en 6ème avec un niveau « béton » en mathématiques et en français, en ayant de solides connaissances dans toutes les autres matières et en ayant les clés pour s'organiser seul dans leur travail.

À ces objectifs de base, j'ai souhaité, comme l'année dernière, ajouter l'**ouverture au monde**.

En effet, pour moi, un élève ouvert sur le monde terminera son parcours primaire en ayant développé des compétences que je considère comme essentielles: **sensibilité** à ce qui se passe ailleurs dans le monde, **curiosité intellectuelle**, **sens critique**, **culture générale**, **tolérance**, **connaissance de plus d'une langue**, et **capacité à partager ses connaissances en communiquant de façon efficace**.

Aussi, pour servir ces objectifs, cette année j'ai choisi le thème «**Voyage dans le temps**».

Tout au long de l'année, nous allons voyager à bord de notre **machine à remonter le temps**. D'abord, très rapidement durant la période de la Préhistoire, puis l'Antiquité, le Moyen-Âge, les Temps modernes, la Révolution et le XIX^e siècle et enfin la période contemporaine.

Nous découvrirons ces périodes en étudiant chaque jour **un homme ou une femme qui a marqué l'histoire par sa destinée incroyable** : des rois, des savants, des écrivains, des princesses, des chevaliers... Chaque personnage sera l'occasion de travailler différents domaines : géographie, histoire, religion, langue(s), coutumes, architecture, musique, artistes, etc.

Aussi, vous l'aurez compris, nous essayerons de construire tous les apprentissages en rapport avec ce thème.

Ainsi, l'idée est de quitter le CM1-CM2 en ayant bouclé les programmes, en étant plus mature et capable de s'organiser seul dans son travail, et avec une ouverture sur le monde et une culture générale qui servira aux enfants toute leur vie et qui fera la différence avec les élèves des autres écoles.

II. Ma méthode de travail

A . Méthode de travail en 3 phases

Je fonctionne dans toutes les matières de la même façon en utilisant les 3 phases suivantes :

1 – La phase de recherche

Pendant cette phase, les élèves réfléchissent à une problématique, le plus souvent à partir d'un support (texte, image, vidéo) ; ils peuvent travailler individuellement ou en groupe. Le but ici est que les élèves déduisent par leurs constatations la leçon.

Cette phase de recherche est suivie d'une mise en commun afin que les élèves puissent échanger sur leurs points de vue et leurs observations.

2 – Leçon faite par les élèves

En classe entière, guidée par l'institutrice, les élèves construisent la leçon à partir des observations déduites dans la première phase. En effet, je suis persuadée que les élèves retiennent mieux une leçon lorsqu'ils l'ont eux-mêmes écrite.

3 – Entraînements

Une fois la leçon écrite et apprise, il s'agit évidemment de s'entraîner à l'appliquer.

B – Apprendre en s'amusant

Bien qu'il faille se préparer au collège, j'essaie aussi de privilégier l'apprentissage par le jeu.

Exemple avec les lotos : au lieu d'annoncer un nombre, j'annonce un calcul « $2 \times 6 + 5$ ». Les élèves ne se rendent pas compte qu'ils travaillent le calcul mental tant ils sont concentrés sur le fait de rayer tous les nombres de leur grille et d'être le premier à pouvoir crier « BINGO » !

Idem pour les jeux de lois de conjugaison : les enfants ont tellement à cœur de gagner qu'ils oublient qu'ils sont en train de travailler leur imparfait, passé composé, etc.

C. Chacun à son rythme

Je suis particulièrement soucieuse de contribuer à la **persévérance scolaire** et à la **motivation** de chacun de mes élèves ; ceux rencontrant des difficultés d'apprentissage ou, au contraire, ceux ayant besoin d'être poussés plus loin. Aussi, je propose toujours des exercices adaptés au niveau de chaque élève.

D. Répéter pour mieux retenir

Vos enfants vous diront certainement que je rabâche toujours la même chose... C'est effectivement le cas et c'est volontaire ! Je pense en effet que c'est à force de les répéter que vos enfants retiendront les règles de grammaire, d'orthographe ou encore les propriétés mathématiques.

E. Lire, lire, lire et encore lire !

Cette année, j'insisterai beaucoup sur le fait que les enfants lisent !

Tout d'abord, afin qu'ils **améliorent leur français** puisque sans s'en rendre compte, ils mémorisent l'orthographe, la grammaire, les conjugaisons et qu'ils **développent leur capacité à s'exprimer et à communiquer** (que ce soit à l'écrit ou à l'oral) par l'apprentissage des mots, des tournures de phrases, des expressions, des métaphores, du second degré. Mais aussi afin qu'ils **enrichissent leurs connaissances** et **développent leur esprit critique** grâce à la pluralité des situations, des différents points de vue des

personnages, des argumentaires et des multiples réalités. Enfin, la lecture permettra à votre enfant **d'apprendre à se connaître et à développer son intelligence émotionnelle** : au travers des personnages, il apprendra à mieux comprendre les autres en se mettant à leur place ; il développera son empathie et s'ouvrira à la multiplicité des émotions.

Aussi, à chaque période, les enfants auront à lire une œuvre littéraire ainsi que de petits textes en rapport avec le personnage historique étudié ou la période historique dans laquelle nous voyagerons .

De plus, chaque jour, de 13h30 à 13h45, aura lieu le quart d'heure de lecture dans toute l'école. Il est demandé aux enfants d'apporter un roman de la maison. Ils peuvent également avancer dans la lecture de l'œuvre littéraire étudiée à ce moment-là de l'année.

Enfin, durant les quinze dernières minutes de la journée, c'est moi qui lis une œuvre littéraire aux enfants, toujours dans le but d'améliorer leur culture générale et d'éveiller leur curiosité.

F. Chercher seul et stimuler sa curiosité intellectuelle

Je souhaite que les élèves développent leur **habileté à consulter des sources variées** pour trouver des réponses à leurs questions et qu'ils apprennent à **partager leurs découvertes**, notamment pour les préparer à travailler seul au collège.

Aussi, je vous demanderai d'éviter de voler au secours de votre enfant quand il « sèche » sur un exercice. Il en apprendra bien plus en formulant ses propres hypothèses, même si elles sont fausses, et s'il les corrige en classe avec les autres. C'est ainsi qu'il acquerra petit à petit confiance en lui et qu'il pourra s'approprier ses études. Une erreur n'est JAMAIS mauvaise : c'est même très efficace pour comprendre un raisonnement de mathématiques ou retenir une date en histoire.

III – Une journée type

1 – Les rituels

- **Un jour, un personnage historique**: tous les jours, à bord de notre machine à remonter le temps, j'emmène voyager vos enfants dans le passé. Nous y découvrons un personnage historique, son pays, sa vie, sa culture.

- **Révision des tables** d'addition et de multiplication : au tableau, un élève interroge ses camarades.

(Les rituels évolueront au fur et à mesure de l'année.)

2 – Correction des devoirs en classe entière

Nous corrigeons toujours les devoirs en classe entière pour comparer les résultats et raisonnements de chacun.

3 – Mathématiques et français

J'essaie de toujours travailler les mathématiques et le français le matin quand les élèves sont encore très attentifs et concentrés.

4 – Après-midi : quart d'heure de lecture et le reste des matières (histoire, géographie, sciences, EMC, catéchisme, EPS, arts visuels, musique,...).

IV. Travail à la maison

Afin de préparer au mieux vos enfants pour le collège, je donne toujours les devoirs une semaine à l'avance. A eux de s'organiser dans leur travail pour ne pas être débordé. Les devoirs sont toujours des révisions de notions déjà travaillées en classe. J'essaie de toujours proposer (en petite quantité) :

- un exercice de mathématiques
- un exercice de français
- de la lecture

Évidemment, ce programme est adapté lorsqu'il y a des évaluations et des leçons à apprendre afin de ne pas trop surcharger vos enfants.

La **dictée bilan** aura toujours lieu le **vendredi**. Je propose de petites « dictées flash » de mots les mardis et jeudis afin de préparer les enfants.

V. Vie de classe

Il semble évident que le climat au sein de la classe a un impact important sur la motivation et les apprentissages des élèves. Aussi, je serai très attentive sur le fait que chacun des élèves se sente bien dans la classe et soit dans les meilleures conditions pour travailler. De même, je serai intransigeante en cas de moqueries ou de manque de respect envers un autre camarade ou un adulte de l'école.

VI. Relation école-familles

A – Liaison

Je vous enverrai toutes les informations importantes par mail.

B – Prise de rendez-vous

En cette période de covid, je n'ai plus la possibilité de pouvoir échanger avec vous à la sortie de l'école. Aussi, si vous avez des interrogations, n'hésitez pas à me contacter par mail ou à me demander un rendez-vous. Si le protocole sanitaire ne nous permet pas de nous rencontrer en présentiel, ce rendez-vous pourra se faire par téléphone ou par visio.

C – Klassroom

J'utiliserai Klassroom pour partager avec vous des moments de classe.

De plus, si nous avons à fermer la classe pour un temps en raison d'un cas positif de covid, tout le travail sera posté sur cette classe virtuelle afin de ne pas trop encombrer vos messageries personnelles.

VII. Lien avec le collège

Afin d'anticiper au mieux la transition primaire/collège et avec l'objectif de donner priorité aux élèves de l'enseignement catholique, les collèges Saint Joseph et Sainte Marthe de Périgueux organiseront des rencontres dans l'année.

Conclusion :

J'espère avoir répondu à toutes vos interrogations. J'ai essayé d'être complète sans être trop rébarbative. Néanmoins, n'hésitez pas à me contacter sur l'adresse mail charlotte.stfront@hotmail.com si certains points ne vous semblent pas clairs.

Nous allons essayer de terminer cette année mieux qu'elle n'a commencé... J'espère que vos enfants prendront autant de plaisir que moi à venir à l'école le matin et qu'ils repartiront chaque soir avec le sourire et de nombreuses choses à vous raconter!

Je reste évidemment à votre disposition pour toute interrogation.

Maîtresse Charlotte